



Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
города Москвы

**Московский центр
технологической модернизации образования**

Рабочая программа курса «Бюджетная грамотность»

Москва, 2015 г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины;

Курс по бюджетной грамотности направлен на достижение следующих целей:

Систематизация и улучшение знаний учащихся о бюджете страны, создание основы для рационального законопослушного поведения, и формирования активной гражданской позиции.

Задачами освоения дисциплины являются:

- освоение системы знаний о бюджете, бюджетном федерализме, бюджетном процессе;
- понимание учащимися своих места и роли в бюджетной деятельности государства;
- понимание разграничения полномочий между уровнями государственной власти и местного самоуправления;
- избавление от мифов относительно распределения и использования бюджетных ресурсов страны;
- воспитание ответственных граждан своей страны, в том числе ответственных налогоплательщиков, уважающих требования законодательства и работу государственных органов;
- формирование адекватного, основанного на правовых нормах и реальных фактах понимания положения дел в сфере управления общественными финансами в Российской Федерации и достижений последних 20 лет.

2. Место дисциплины в структуре программ повышения финансовой грамотности

Бюджетная грамотность занимает важное место в программах повышения финансовой грамотности населения, позволяет изучить вопросы финансов страны, в том числе роведа параллели с личными финансами гражданина.

Программа позволяет сформировать у учащихся следующие навыки и компетенции:

- научиться самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения поставленных задач, связанных со сферой общественных финансов;
- научиться понимать, оценивать и прогнозировать процессы и явления в сфере общественных финансов;
- научиться грамотно и лаконично излагать факты и собственную позицию по изученным проблемам;

- научиться использовать имеющийся терминологический запас по предмету;
- усовершенствовать навыки пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для поиска, обработки и систематизации информации в сфере общественных финансов, презентации полученной информации;
- строить межпредметные связи на основании изучаемого материала.

3. Объем дисциплины, содержание и структура дисциплины

Программа рассчитана на 36 часов, из них 12 часов – обучение в условиях класса и 24 часа самостоятельной работы учащихся.

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система, включающая индивидуальную, парную и групповую формы организации деятельности обучающихся; применение метода проекта и игровой деятельности, выполнение учащимися практических заданий и т.д.

В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса используется самостоятельная работа учащихся, в том числе с использованием современных информационных технологий, а также консультационная поддержка учащихся.

Календарно-тематический план

№ урока	Название темы	Количество часов	Элементы предметного содержания	Планируемый результат
Тема 1. Бюджет. Бюджетный федерализм. Бюджетный процесс				
1	Основные понятия и термины	1	Понятие бюджета Виды бюджета Соотношение "бюджета" и "финансов" История бюджета Период, на который утверждается бюджет Бюджетное устройство Консолидированный бюджет	Знать: - понятийный аппарат по теме (бюджет, виды бюджета, бюджеты в бюджетной системе, консолидированные бюджеты) - основные исторические этапы начала работы с бюджетом страны - бюджетное устройство; - как рассчитать объем доходов (расходов) консолидированного бюджета РФ, субъекта РФ

№ урока	Название темы	Количество часов	Элементы предметного содержания	Планируемый результат
2	Бюджетный процесс	1	Степень строгости правил управления бюджетом Бюджетный процесс Органы, участвующие в бюджетном процессе Балансирование бюджета Рассмотрение и утверждение бюджета Исполнение бюджета	Знать: - состав и содержание стадий бюджетного процесса - состав органов, участвующих в бюджетном процессе - смысл деятельности по балансированию бюджета - достоинства казначейского исполнения бюджета
3, 4	Тема 2. Доходы бюджета	2	Структура дохода Понятие и предназначение доходов Основные источники доходов бюджетов РФ и их распределение между бюджетами Уровень налоговой нагрузки Безвозмездные поступления Нефтегазовые доходы Резервный фонд и Фонд национального благосостояния	Знать: - основные понятия - состав основных источников доходов и их распределение между разными уровнями бюджетов - состав безвозмездных поступлений - состав наиболее и наименее обеспеченных доходами субъектов РФ - положение РФ по уровню налогообложения в сравнении другими странами - риски зависимости от нефтегазовых доходов и меры, принимаемые в РФ для их снижения. Уметь анализировать практическую информацию по теме
5, 6	Тема 3. Расходы бюджета. Программные принципы формирования бюджета	2	Место государства в экономике Расходы бюджета семьи, организации, страны Разграничение полномочий Структура расходов федерального бюджета Классификация расходов бюджета Программно-целевое бюджетирование	Знать: - состав основных расходов бюджета - основные полномочия, закрепленные за федеральным, региональными и местными уровнями - особенности полномочий Москвы как города федерального значения - общие сведения о бюджетной классификации расходов бюджетов - основной смысл программного бюджета Анализировать практическую

№ урока	Название темы	Количество часов	Элементы предметного содержания	Планируемый результат
				информацию по теме
7, 8	Тема 4. Дефицит бюджета. Государственный (муниципальный) долг	2	Дефицит бюджета Размер дефицит федерального бюджета и бюджета города Москвы Источники финансирования дефицита бюджета Государственный и муниципальный долг Уровень государственного долга в разных странах История дефолтов Бюджетные ограничения на размер долга, дефицита, расходов на обслуживание долга	Знать: - понятийный аппарат (дефицит, профицит, государственный и муниципальных долг) - фактическую ситуацию с объемом дефицита (профицита) федерального бюджета и бюджета города Москвы; - положение РФ по уровню государственного долга в сравнении с другими странами - примеры дефолтов России и других стран Анализировать практическую информацию по теме Уметь оценивать соблюдение ограничений на размер долга, дефицита, расходов на обслуживание долга, установленных Бюджетным кодексом РФ

№ урока	Название темы	Количество часов	Элементы предметного содержания	Планируемый результат
9	Человек и бюджет страны (региона, муниципалитета)	1	Некоторые заблуждения о бюджете Основные официальные источники информации о бюджете Открытые ресурсы, где размещается информация о бюджете, в том числе в простой и доступной для понимания форме Бюджет для граждан Основные налоги, уплачиваемые гражданами Основные направления совершенствования управления бюджетов	Знать: - основные источники официальной информации о бюджете - интернет-ресурсы, где можно познакомиться с простой и доступной информацией о бюджете - основное содержание "бюджета для граждан" - способы участия граждан в распределении расходов бюджетов - основные налоги, уплачиваемые физическими лицами; - в какие бюджеты поступают налоги, уплачиваемые физическими лицами. Анализировать практическую информацию по теме
10	Работа с источниками информации о федеральном, региональных и местных бюджетах Работа с неадаптированными информационными сообщениями относительно бюджета	1	Основные источники информации о бюджете и работа с ними Рассмотрение примеров сайтов в сети Интернет Заслушивание докладов и эссе учащихся	Уметь анализировать практическую информацию по теме, в том числе из неадаптированных источников
11, 12	Сдвоенный урок - деловая игра	2		

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

В рамках Проекта разработан курс лекций по бюджетной грамотности, контрольные вопросы и список литературы по каждой теме (представлены в составе отдельного приложения к Отчету)

6. Образовательные технологии

В целях повышения заинтересованности учащихся и обеспечения лучшего освоения учебного материала предлагается применять технологии проблемного обучения, передавая информацию по каждой из тем в режиме диалога с учащимися, поднимая сложные вопросы по теме урока и предлагая разрешить их сначала самим обучающимся. По результатам высказанных идей и предположений требуется озвучить правильную версию (правильный ответ) и пояснить, в чем заключались ошибки в высказанных учащимися версиях (если ошибки были допущены).

Наиболее широко технология проблемного обучения в сочетании с игровыми технологиями реализуется в рамках деловой игры, которую запланировано проводить после завершения изучения материала по теме программы. Учащимся представляется возможность выполнения сложных творческих заданий в группе, обосновывать и защищать собственные выводы и предположения, соревнуясь при этом с другими командами.

При реализации настоящей программы возможно применение дистанционных технологий (для каждой из тем разработаны видеоматериалы, размещенные на сайте Темо-Центра).

7. Оценочные средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и реализуемых в дисциплине компетенций

7.1. Организация текущего и промежуточного контроля обучения

Оценивание имеет цель стимулировать обучение и саморазвитие учащихся в рамках их возможностей.

В процессе обучения проводятся устные опросы, самостоятельные работы, тесты, творческие задания – написание эссе, разработка проектов.

После изучения курса проводится деловая игра (сценарий которой может предполагать разработку проектов по тематике общественных финансов).

Задания, используемые для оценки учащихся, носят посильный развивающий характер.

7.2. Критерии оценки

Оценку «зачтено» заслуживает обучающийся, обнаруживший знания учебно-программного материала и посещавший занятия, предусмотренные учебной программой. Необходимым условием вставления оценки является умение пользоваться теоретическими знаниями для выполнения упражнений и решения задач.

Оценку «отлично» заслуживает обучающийся, показавший всестороннее, систематическое и глубокое знание материалов программы, умение свободно выполнять задания.

Оценку «хорошо» заслуживаем обучающийся, показавший полное знание материалов программы, а также продемонстрировавший системность своих знаний.

Оценку «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, показавший знание основного материала программы, но упустивший некоторые особенности терминологии или решения задач.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающему, обнаружившему существенные пробелы в знании основного материала программы, допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература

- Курс лекций, подготовленный в рамках Проекта;
- Презентационные материалы, подготовленные в рамках Проекта

8.2. Дополнительная литература

- Интернет-уроки, размещенные на сайте Темо-Центра
- Конституция Российской Федерации // Официальный текст Конституции РФ с внесенными поправками от 21.07.2014 опубликован на Официальном портале правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 01.08.2014; СЗ РФ от 04.08.2014 г. № 31. Ст.4398
- Бюджетный кодекс Российской Федерации // СЗ РФ от 03.08.1998 г. № 31. Ст.3823
- Федеральный закон от 06.10.1999 г. № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» // СЗ РФ от 18.10.1999 г. № 42. Ст.5005
- Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» // СЗ РФ от 06.10.2003 г. № 40. Ст.3822
- Закон г.Москвы от 10.09.2008 г. № 39 «О бюджетном устройстве и бюджетном процессе в городе Москве» // «Тверская, 13», № 119, 02.10.2008 г.

- Постановление Правительства Российской Федерации от 30.07.1998 г. № 862 «О концепции реформирования межбюджетных отношений в Российской Федерации в 1999-2001 годах» // СЗ РФ от 10.08.1998 г. № 32. Ст.3905

- Постановление Правительства Российской Федерации от 15.08.2001 г. № 584 «О программе развития бюджетного федерализма в Российской Федерации на период до 2005 года» с Программой развития бюджетного федерализма в Российской Федерации на период до 2005 года // СЗ РФ от 20.08.2001 г. № 34. Ст.3503

- Постановление Правительства Российской Федерации от 01.12.2004 г. №703 «О федеральном казначействе» с Положением о Федеральном казначействе // СЗ РФ от 06.12.2004 г. №49. Ст.4908

- Постановление Правительства Российской Федерации от 30.06.2004 г. № 329 «О Министерстве финансов Российской Федерации» с Положением о Министерстве финансов Российской Федерации Первоначальный текст документа опубликован в изданиях // СЗ РФ от 02.08.2004 г. №31. Ст.3258

- Постановление Правительства Российской Федерации от 05.06.2008 г. № 437 «О Министерстве экономического развития Российской Федерации» с Положением о Министерстве экономического развития Российской Федерации // СЗ РФ от 16.06.2008 г. № 24. Ст.2867

- Постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 г. № 320 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Управление государственными финансами и регулирование финансовых рынков» // СЗ РФ от 05.05.2014 г. № 18 (часть III). Ст.2166

- Основные направления бюджетной политики на 2015 год и на плановый период 2016 и 2017 годов (сайт www.minfin.ru)

- Основные направления единой государственной денежно-кредитной политики на 2016 год и период 2017 и 2018 годов (утверждены Банком России)

- Основные направления налоговой политики Российской Федерации на 2016 год и на плановый период 2017 и 2018 годов (сайт www.minfin.ru)

- Бюджетное право: Учебное пособие / Д.Л.Комягин; Под ред.А.Н.Козырин – М.: Норма, 2012

- Крохина Ю.А. Бюджетное право России: учебник для магистров / 3-е изд., перераб. и доп.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2013

- Кучеров И. И. Бюджетное право России: Курс лекций.—М.: АО «ЦентрЮрИнфоР», 2002

- Финансовое право.: Учебник / Отв.ред.Н.И.Химичева.- 5-е изд., перераб.и доп. – М.: Норма, 2015

- Финансы: Учебник / А.Г.Грязнова, Е.В.Маркина, М.Л.Седова – М.: 2012

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционная аудитория

Персональный компьютер

Проектор

Экран

Доска (интерактивная доска)

10. Методические указания обучающимся по освоению обучения

Основными видами обучения являются уроки и самостоятельная работа.

Учащиеся могут воспользоваться подготовленными лекциями по теме, а также презентационными материалами.

Для лучшего освоения материала учащимся целесообразно изучать открытые информации о бюджете, бюджеты для граждан.

11. Методические указания преподавателям по организации обучения по дисциплине

Тематика бюджетной грамотности является достаточно сложной.

Для обеспечения лучшего усвоения материала учащимися необходимо упрощать его подачу, отходя от устоявшихся тяжелых формулировок из бюджетного законодательства либо сложных определений из теоретических учебников.

Основное внимание при обучении бюджетной грамотности целесообразно уделять интересным для учащихся прикладным вопросам (о том, почему тот или иной аспект важен для них либо будет важен в ближайшем будущем) и/или проводить параллели с личным бюджетом, с его доходами и расходами, с его балансированием и процедурами управления им.

Рекомендуется давать учащимся задания по самостоятельному поиску и интерпретации информации о бюджете из открытых источников.

Необходимо, чтобы учащиеся поняли важность ответственного поведения человека как налогоплательщика, поскольку это создает стабильность в финансовой

сфере, дает возможность пользоваться предоставляемыми государством благами, быть «чистым» перед законом.

Также важно донести до обучающихся, что наше современное государство открыто к диалогу, в том числе в сфере финансов. Оно предоставляет информацию о своей деятельности и готово прислушаться к мнению граждан в вопросах, связанных с их законными интересами.

Кроме того, важно обращать внимание учащихся на то обстоятельство, что в России за прошедшие 20 лет произошли существенные изменения к лучшему в сфере управления общественными финансами, в результате чего наша страна на сегодняшний день агрегировала практически все лучшее и прогрессивное, что создано в данной сфере в мире, и мы вправе гордиться этим и уважать специалистов, работающих в финансовой сфере.

Контрольные вопросы к лекциям, а также деловая игра ориентированы на улучшение закрепления материала. Важно разбирать с учащимися правильные и неправильные ответы на поставленные вопросы и предлагать им разобраться в причинах ошибочных суждений

Разработанные на основе настоящей программы лекции и презентационные материалы позволяют реализовать обозначенные рекомендации.